

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ  
(ПУШКИНСКИЙ ДОМ)  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директор ИРЛИ РАН

С.Н. Гуськов

« 9 » \_\_\_\_\_ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ  
ШКОЛЕ

основной образовательной программы высшего образования по направлению  
подготовки 45.06.01 — языкознание и литературоведение  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)  
Профиль – Фольклористика

Санкт-Петербург 2018

Разработчики программы

д.филол.н., вед.науч.сотрудник А.А. Котельников, к.филол.н., ст. научн.  
сотрудник Маслинская С. Г.

Программа одобрена на заседании Ученого Совета ИРЛИ РАН

Протокол № 2 от «5» апреля 2018 г.

Ученый секретарь : (Васкул А. И.)

**1. Общие положения.** Настоящая рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология преподавания в высшей школе» – часть основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 г. № 33719, на основе программ кандидатских экзаменов по данной специальности, утвержденных приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. No 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный No 10363), на основании паспорта номенклатуры специальности научных работников по шифру специальностей: «10.01.01 – русская литература», «10.01.09 – фольклористика» (2009), а также с учетом традиций сложившейся научной школы ИРЛИ РАН.

Программа рассчитана на аспирантов, получивших высшее профессиональное образование, прослушавших базовые курсы филологических факультетов университетов России. Для освоения курса аспирант должен быть широко эрудирован, иметь базовую научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формулировать научную проблему, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности, обладать системой знаний, практических умений и навыков осуществления различных видов научно-практической деятельности.

## **2. Цели и задачи.**

**Целями** освоения дисциплины «Педагогика и психология преподавания в высшей школе» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) являются:

- систематизировать знания аспирантов о психолого-педагогических особенностях обучения в высшей школе;
- проанализировать современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом;
- сформировать у аспирантов готовность к педагогической деятельности в вузе, интерес к педагогической профессии.

### **Задачи дисциплины:**

1. повышение психолого-педагогической квалификации научных кадров;
2. формирование современного понимания основных тенденций развития психолого-педагогической науки;

3. внедрение современных психолого-педагогических технологий в систему образования;
4. выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
5. повышение уровня психолого-педагогической компетентности научных кадров.

### **3. Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения дисциплины.**

#### ***Универсальные компетенции:*** (УК)

- способность осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории педагогики и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

#### ***Общепрофессиональные компетенции:*** (ОПК)

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

#### ***Профессиональные компетенции:*** (ПК)

- умение организовать научную дискуссию по актуальным проблемам литературоведческой науки на учебных занятиях, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, конференций, симпозиумов) (ПК – 2)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

#### **Знать:**

- возрастные и личностные особенности студентов, основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики студента (ОПК-2);
- современные технологии обучения в вузе (УК-3, ОПК-2);
- закономерности образовательного и воспитательного процессов в высшей школе (ОПК-2, ПК-2);
- особенности традиционной и инновационной стратегий организации образования (УК-2, УК-5, ПК-2).

#### **Уметь:**

- использовать инновационные педагогические технологии (УК-3);
- определять проблемное поле для своей исследовательской работы (ПК-2);
- намечать перспективы и строить программу дальнейших исследований. (УК-5).

**Владеть:**

- основами научно-методической работы в высшей школе (УК- 2, 3);
- навыками самостоятельного преобразования научного знания в учебный материал (ПК-2);
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов (ОПК-2, ПК-2);
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах (УК-3, ОПК-2).

**4. Место дисциплины в структуре программы**

- Дисциплина «Педагогика и психология преподавания в высшей школе» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Образовательные дисциплины» » (Б1.В.ОД.3) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профилей «Русская литература» и «Фольклористика». Дисциплина реализуется в отделе теоретико-литературных и междисциплинарных исследований.

- Курс требует от аспирантов серьезной подготовки на уровне магистерских программ по темам «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания литературы», свободного чтения научной литературы на английском языке.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зет (108 ч).

**5. Структура и содержание дисциплины.**

Цикл	Год	Всего	Лекции	Семинары	СРС	Форма контроля (промежуточной аттестации) – Зачет с оценкой
Б.1. ОД.3	В. 3	108	10	20	68	10

### 5.1. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Тема				Формы текущего контроля
		Лекции	Семинары	СРС	
1	Основы педагогики высшей школы. Человек в системе высшего образования.	4	4	24	Общая дискуссия. Письменный анализ научной работы. Устный ответ на семинаре.
2	Организационные формы обучения в высшей школе.	4	6	24	Беседа по ключевым вопросам на лекции. Коллоквиум.
3	Методы и технологии обучения в высшей школе.	2	10	20	Общая дискуссия. Устный ответ на семинаре.
	Итого	10	20	68	

### 5.2. Содержание тем дисциплины

#### **Тема 1. Основы педагогики высшей школы. Человек в системе высшего образования.**

Основные категории и понятия педагогики высшей школы. Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX вв.). Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.

Краткая история и современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы. Высшая школа

индустриально развитых стран после второй мировой войны. Роль высшего образования в современной цивилизации.

Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Государственная политика в области высшего образования в сфере гуманитарного знания. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательные компоненты в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Современная концепция дистанционного образования.

Преподаватель высшей школы. Характеристика деятельности преподавателя высшей школы: цель, задачи, объекты, виды. Квалификационно-должностные уровни и профессиональная компетентность. Педагог высшей школы как воспитатель, преподаватель, методист, исследователь. Педагогическая этика и культура общения.

Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп. Индивидуальность студента и коллективное студенческое мнение. Студенчество как субкультура.

## **Тема 2. Организационные формы обучения в высшей школе.**

Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения. Лекции, просеминары, семинары, спецсеминары, коллоквиумы, лабораторные работы, практикумы. Формы самостоятельной работы студентов: научно-исследовательская работа, производственная, педагогическая и дипломная практики и др. Лекция как одна из основных форм учебной деятельности. Виды лекций. Подготовка, проведение и анализ лекции. Современные требования к лекции, пути повышения ее эффективности. Сущность и назначение семинарского и практического занятий. Функции семинарских и практических занятий. Моделирование и проектирование лекционного, семинарского и практического занятия. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарского и практического занятия.

Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения. Технологии дистанционного образования. Информационные технологии обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения. Технические средства предъявления информации (ТСПИ). Технические средства контроля. Технические средства управления обучением (ТСУО). Вспомогательные компьютерные учебные средства. Интернет в обучении.

## **Тема 3. Методы и технологии обучения в высшей школе.**

Понятие метода обучения. Разработка методов обучения. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Методы и тип учебного материала. Зависимость методов от типа личности студента высшего учебного заведения: социально-психологические

особенности студенческого возраста, профессиональная направленность, ценностные ориентации. Формы студенческого самоконтроля. Формы контроля качества знаний студентов, оценка суждений на лекционном и семинарском занятии, оценка самостоятельной работы студентов, итоговая оценка. Критерии оценивания качества знаний студентов.

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.** Лекционные занятия посвящены изучению основных понятий и проблем предмета, осмыслению собственной потенциальной педагогической деятельности аспирантов. Предполагается, что обучающиеся не только усвоят набор знаний по предмету, но и сформулируют собственные педагогические установки, научатся основным образовательным и воспитательным технологиям, сформируют навыки решения конкретных педагогических и психологических ситуаций.

### 6.1. Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий

	Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы
	<b>1. Лекции</b>	
	Каждая лекция посвящена введению в определенный круг вопросов и тем. Лекции предполагают, кроме монолога преподавателя, вопросы к аспирантам и со стороны аспирантов, и могут иногда переходить в диалог.	Лекция, включающая в себя вопросы преподавателя к аспирантам/ответы преподавателя на вопросы аспирантов.
	<b>2. Семинары</b>	Семинары: обсуждение поставленных задач, развернутые ответы на вопросы, дискуссии, обсуждения; выступления с презентациями.
	<b>3. Самостоятельная работа аспиранта</b>	
	Самостоятельная работа подразумевает регулярную подготовку к занятиям: чтение обязательных для освоения текстов, подготовку к опросам, выполнение домашних работ. При необходимости аспирант может обратиться к преподавателю за консультацией, получить устную или письменную (электронное письмо) рекомендацию.	Текущая подготовка к семинарам и тестам (работа с обязательной литературой); написание домашних работ, самостоятельный поиск источников, подготовка к зачету.



## 6.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов по изучению дисциплины

Поскольку дисциплина «Педагогика и методика преподавания в высшей школе» имеет междисциплинарный характер, залогом ее успешного усвоения является наличие у обучающегося знаний в смежных областях, главным образом, в сфере психологии. Поэтому одним из направлений самостоятельной работы аспиранта может быть расширение своей педагогической и психологической эрудиции (работа с соответствующей литературой, посещение открытых лекций и мастер-классов, проводимых в научно-образовательных центрах).

No п/п раздела	Название раздела	Форма (вид) самостоятельной работы*	Трудоёмкость в часах**
1	<p>Основы педагогики высшей школы. Человек в системе высшего образования.</p>	<p>Внеаудиторное чтение литературы, том числе следующей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс.–Казань: Центр инновац. технологий, 2008.</li> <li>• Поташник М.М., Хомерики О.Г. Структуры инновационного процесса в образовательном учреждении // Магистр. 1994. No 5</li> <li>• Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента // Вопросы психологии. 1983. No 5.</li> <li>• Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. - М.: Школа-Пресс, 1994. С. 205.</li> <li>• Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. 1995. No 1;</li> <li>• Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2008;</li> <li>• Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. - М., 1980.</li> <li>• Сербиновский Б.Ю., Оздоева А.М. Стратегия интеллектуального лидерства</li> </ul>	24

		университета нового типа на рынке образовательных и научных услуг. Новочеркасск: ЮРГТУ(НПИ), 2010.	
2	Организационные формы обучения в высшей школе.	<p>Внеаудиторное чтение литературы, в том числе следующей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Арбузова Е.И. Практикум по психологии общения. – СПб.: Речь, 2008.</li> <li>• Садохин А.П. Введение в межкультурную коммуникацию. – М.: Омега-Л, 2009.;</li> <li>• Суховершина Ю.В. Тренинг коммуникативной компетенции. – М.: Фонд «Мир»: Акад. Проект, 2009.</li> </ul>	
3	Методы и технологии обучения в высшей школе.	<p>Внеаудиторное чтение литературы, в том числе следующей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004.</li> <li>• Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. – Ростовн/Д, 2006.</li> <li>• Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно–методическое пособие . – Саратов: Издательский центр «Наука », 2009.</li> </ul>	20

Важным фактором при организации самостоятельной работы является понимание культурной и этической составляющей педагогической профессии, поэтому желательно изучить не только обязательную литературу, но и дополнительные источники по истории и теории педагогики.

Важнейшей составляющей подготовки являются задания методического характера (разработка курса лекций, рабочей программы дисциплины, проекта программы подготовки магистров или бакалавров).

### **6.3. Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль** включает в себя контроль посещаемости, контроль подготовки к занятиям, выполнения домашних заданий, анализ работы аспирантов в аудитории. Обучающийся должен продемонстрировать владение изученным материалом (отвечать на вопросы преподавателя), грамотно и развернуто высказываться по теме. Содержательные вопросы преподавателю со

стороны аспиранта дополнительно фиксируются и оцениваются. Большое значение имеет выполнение обучающимся домашних заданий.

**Промежуточная аттестация** представляет собой оценку за разработанный проспект учебного курса.

#### **Итоговый контроль по дисциплине**

Проводится в форме зачета (с оценкой): защиты учебно-методического комплекса по курсу, разработанному аспирантом и связанному с темой его диссертационной работы.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

#### **а) Основная литература:**

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М: Логос, 2012 [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. М: Юнити-Дана, 2013 [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)
3. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

#### **б) Вспомогательная литература:**

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. –М.:Москов. междунар. институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002.
2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс.–Казань: Центр инновац. технологий, 2008.
3. Байденко В.М. Болонский процесс: Курс лекций. / В.М. Байденко. - М.: Логос, 2004.
4. Байденко В.И. Модернизация профессионального образования: современный этап / В.И. Байденко, Дж. Ван Зантворт. - Изд. 2-е допол. и перераб. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003.
5. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. / А.А. Вербицкий А.А. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов
6. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004.
7. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - СПб., 1992.
8. Гидрович С.Р., Егорова И.И., Курочкина А.Ю. Компетентностный подход к формированию основных образовательных программ 3-го поколения, СПб., Изд-во СПбГУЭФ, 2010.

9. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. - Новосибирск: САФБД, 2008.
10. Завада Г.В., Бушмина О.В. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие. / Г.В. Завада, О.В. Бушмина. - Казань: КГЭУ, 2008.
11. Звонников В. И., Челышкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход. –М.: Логос, Университетская книга, 2009.
12. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.
13. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. –Ростовн/Д, 2006.
14. Куницкая Ю.И. Философско-теоретические основания изучения педагогического профессионализма//Педагогика.– 2004, № 6. С.21–26.
15. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие/Авт.- сост.: Бухарова Г.Д., Мазаева Л.Н., Полякова М.В. –Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. Ун-та, 2003.
16. Организация учебной деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. – М.: РАП. 2011.
17. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 1 (по итогам семинаров-практикумов). – М.: РАП, 2012. (URL <http://rajbook.ru/book/225/>)
18. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 2. – М.: РАП, 2012. (URL <http://rajbook.ru/book/225/>)
19. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/Под ред. М. В. Булановой-Топорковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.
20. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие / Под общ. ред . А.А. Деркача . – М .: Изд – во РАГС , 2005.
21. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Под ред. Р.С. Пионова . – Минск: Университетское издательство, 2002.
22. Педагогика и психология высшей школы/Сборник научно-методических работ. Новосибирск, 2013.
23. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001.
24. Сербиновский Б.Ю., Оздоева А.М. Стратегия интеллектуального лидерства университета нового типа на рынке образовательных и научных услуг. Новочеркасск: ЮРГТУ(НПИ), 2010.
25. Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Серия научно-методических изданий «Новые ценности образования». 2010. № 1 (43).
26. Современные технологии обучения и контроля знаний: Методические указания к самостоятельной работе / Сост.: А.В. Юсупова, Л.М. Романова, А.Г. Фролов. - Казань: КГЭУ, 2009.

27. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно–методическое пособие . – Саратов: Издательский центр « Наука », 2009.

28. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.

29. Шабанов Г.А. Педагогическое обеспечение качества подготовки специалистов//Акмеология., 2005, № 3. С. 31–39.

30. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.:Пед. общество России, 2005.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

Электронные библиотеки и базы данных: ресурсы JSTOR, EBSCO, Sage Online, Taylor & Francis, Project MUSE <http://www.eu.spb.ru/library/electronic-resources>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

ИРЛИ (Пушкинский Дом) РАН располагает материально-технической базой, соответствующей санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренной учебным планом.

Наименование оборудования для проведения занятий по дисциплине:

1. Лекционная аудитория, аудитория для проведения семинаров; аудитория, читальный зал библиотеки, читальный зал Рукописного отдела ИРЛИ РАН для самостоятельной работы аспиранта;
2. Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории;
3. Персональные компьютеры с доступом в интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ