

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ  
(ПУШКИНСКИЙ ДОМ)  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора ИРЛИ РАН,  
С.Н.Гуськов

2018 г.

**ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
образовательной программы высшего образования  
по направлению подготовки кадров высшей квалификации  
Федерального государственного образовательного стандарта  
**45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**  
(по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре)

направленность программы соответствует научной специальности  
**10.01.01 «Русская литература»**

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Санкт-Петербург  
2018

Разработчик:  
к.филол.н., ст. научн. сотрудник Маслинская С. Г.

Протокол № 2 от «5» апреля 2018 г.

Ученый секретарь

Васкул А.И.

**1. Общие положения.** Настоящая рабочая программа производственной (филологической) практики аспирантов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 г. № 33719), на основе программ кандидатских экзаменов по специальности 10.01.01 — русская литература, утвержденных приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный № 10363), а также с учетом традиций сложившейся научной школы Института.

**2. Цели и задачи педагогической практики.** Педагогическая практика является одним из компонентов заключительного этапа подготовки аспирантов как научно-педагогических работников. Цель практики — формирование учебно-методических знаний, педагогических и учебно-организационных умений, а также профессиональных педагогических навыков, необходимых впоследствии в профессиональной научно-педагогической деятельности. Проведение научно-педагогической практики обеспечивает формирование у аспирантов достаточного уровня психолого-педагогической культуры, позволяющей эффективно трудиться в области профессиональной педагогической деятельности.

Основные задачи научно-педагогической практики:

- формирование у аспирантов практических навыков преподавания дисциплин, относящихся к направлению подготовки «Языкознание и литературоведение»;
- знакомство с современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- освоение методических подходов в решении коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- освоение основ речевого мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовка аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

**3. Место практики в структуре ОПОП.** Педагогическая практика является обязательной и относится к вариативной части ОПОП аспирантуры.

2.2. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов, контроль освоения дисциплины - дифференцированный зачет.



2.3. Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами при изучении дисциплин «Русская литература: теория и критика», «Концепции отечественного литературоведения», «Ресурсы в сети Интернет в работе литературоведа», «Теория и текстология фольклора», «Современный фольклор», «Полевая фольклористика», «Фольклор как междисциплинарная наука», «Текстология русской литературы»

**4. Результаты педагогической практики.** В результате прохождения педагогической практики аспирант должен получить опыт педагогической и преподавательской работы, приобрести новые знания, умения и навыки. Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры.

В период прохождения научно-педагогической практики аспирант должен ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ; освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры (или иного подразделения); изучить применение современных образовательных технологий высшей школы; получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

В процессе прохождения практики у аспиранта должны быть сформированы следующие

— **универсальные** компетенции:

УК-1 — способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 — способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-4 — готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

— **общепрофессиональные** компетенции:

ОПК-1 — способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной

области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2— готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

- **профессиональные** компетенции:

ПК-9 - совершенствование методологических подходов в процессе самостоятельного; научного исследования

Формирование ОПК-2 в процессе прохождения практики является приоритетной.

## 5. Организация практики

5.1. Педагогическая практика аспирантов проводится в ИРЛИ РАН.

5.2. Руководителем практики аспирантов назначается лицо, непосредственно проводящее педагогическую практику и относящееся к профессорско- преподавательскому составу ИРЛИ РАН.

**6. Структура и содержание педагогической практики.** Прохождение педагогической практики возможно во время обучения на 3 курсе дневного и заочного обучения в аспирантуре в форме стационарной концентрированной практики согласно Учебному плану.

Трудоемкость педагогической аспирантской практики в образовательной программе занимает 3 з.е. (108 часов).

Объем учебной нагрузки преподавателя рассчитывается в объеме 12 часов.

Цикл	Год	Всего	Лекции	Семинары	СРС	Форма контроля (промежуточной аттестации) - Зачет
Б. 2. 1	3	108		12	96	

## Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Тема				
		Лекции	Семинары	СРС	Формы текущего контроля
1	Методы и технологии обучения в высшей		12	96	Общая дискуссия. Устный



	школе.				ответ на семинаре.
	Итого		12	96	

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: **учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.**

Содержание педагогической практики определяется формированием требуемых ФГОС ВО компетенций.

6.1. План педагогической практики составляет руководитель практики.

6.2. Педагогическая практика аспиранта включает следующие виды педагогической деятельности:

- составление программы учебной дисциплины; программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования;

- подготовка конспектов лекций, разработка плана проведения семинаров;

- чтение лекций и проведение семинаров

Прохождение практики завершается оформлением отчета о практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **7. Образовательные технологии**

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии: индивидуальные консультации с руководителем практики.

## **8. Аттестация педагогической практики**

8.1. Научно-педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики. Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Аспирант должен предоставить по итогам практики:

- 1) учебно-методический комплекс, разработанный аспирантом в ходе подготовки к практике;

- 2) отчет по практике.

Отчет по научно-педагогической практике сдается руководителю вместе с необходимыми документами. В отчете должно быть отражено следующее, см. Приложение 1:

- виды и результаты проделанной работы;
- перечень и тематика проведенных занятий;
- перечень и тематика посещаемых лекций и практических занятий преподавателей кафедры;
- методика проведения практических занятий (основные методические приемы на примере одного или нескольких занятий);
- список используемой литературы;
- самостоятельно разработанные задачи;
- контрольные вопросы, тесты;
- образцы проведенных контрольных работ;
- текст подготовленной лекции.

В течение научно-педагогической практики аспирант обязан регулярно встречаться с руководителем практики, сообщать о текущей работе и о результатах работы учебной группы.

## **9. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики:**

### **9.1. Основная литература**

1. *Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С.* Методика преподавания в высшей школе. Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во Юрайт, 2014. 315 с.  
[http://static.ozone.ru/multimedia/book\\_file/1008836659.pdf](http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1008836659.pdf)
2. *Митин А. Н.* Основы педагогической психологии высшей школы. Учебное пособие. Уральская государственная юридическая академия: Изд-во ООО "Перспектив", 2014. 191 с.  
<https://books.google.ru/books?id=JQmfBAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>
3. *Троянская С. Л.* Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. 174с.  
<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/14088/201643.pdf?sequence=>

### **9.2. Дополнительная литература:**

1. *Андреев А. А.* Педагогика высшей школы. Иновационно-прогностический курс. Казань: Изд-во "Центр инновационных технологий", 2013. 500 с.  
<http://logos-press.ru/docs/pvsh.pdf>
2. *Верзилин Н. М., Корсунская В. М.* Общая методика преподавания биологии. М.: Просвещение.1983.
3. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология. М.: Издательская корпорация "Логос", 2000. 384 с. [http://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM#$p1)
4. *Долгова В. И., Гольева Г. Ю., Аркаева М. Ю.* Реализация компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования. Научно-методический журнал "Концепт", 2015. Т. 31. С. 6–10.  
<https://e-koncept.ru/2015/95508.htm>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-образовательные ресурсы по образовательным технологиям:

1. Федеральный портал "Российское образование" – <http://www.edu.ru/>
2. Национальная педагогическая энциклопедия – <http://didacts.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам/Федеральный портал – [http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

2. Электронные профессиональные ресурсы:

Электронные библиотеки и базы данных: ресурсы JSTOR, EBSCO, Sage Online, Taylor & Francis, Project MUSE <http://www.eu.spb.ru/library/electronic-resources>

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

ИРЛИ (Пушкинский Дом) РАН располагает материально-технической базой, соответствующей санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренной учебным планом.

Наименование оборудования для проведения занятий по дисциплине:

1. Лекционная аудитория, аудитория для проведения семинаров; аудитория, читальный зал библиотеки, читальный зал Рукописного отдела ИРЛИ РАН для самостоятельной работы аспиранта;
2. Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории;
3. Персональные компьютеры с доступом в интернет.



*(Титульный лист)*

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении педагогической практики**  
**аспиранта \_\_\_\_ года обучения**  
**Института русской литературы (Пушкинский Дом)**  
**Российской Академии наук**

---

*(ФИО аспиранта)*

по специальности \_\_\_\_\_ (код специальности)

---

**Руководитель практики**

**Заведующая аспирантурой**

Санкт-Петербург  
(год)

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы прохождения практики	Виды деятельности	Содержание работы	Календарный график прохождения практики
Подготовительный этап		<i>Перечень и тематика посещаемых лекций, практических заданий и проведенных занятий.</i>	
Основной этап			
Заключительный этап	Подготовка отчета о прохождении практики		

### Содержание проводимых аспирантом занятий

**1. Наименование дисциплины:**

Для студентов/аспирантов \_\_\_ курса, проходящих обучение по специальности

\_\_\_\_\_.

**2. Вид занятий:**

**3. Цели и задачи курса:**

График работы аспиранта по проведению занятий			
№ п.п.	Тема занятия	Вид занятия	Место проведения занятия

4. **Методика проведения занятий:** *Основные методические приемы на примере одного или нескольких занятий.*
5. **Список используемой литературы**
6. **Контрольные вопросы/тесты/образцы проведенных контрольных работ**

**Результаты прохождения педагогической практики**  
*Перечень сформированных компетенций*

Аспирант: \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./  
(подпись)

Руководитель практики: \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./  
(подпись)

Заведующая аспирантурой: \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./  
(подпись)